

我校特殊教育学院成立于2000年9月，现有教职工92人，学生738人，占地面积58亩，建筑面积4.6万平方米，图书馆藏书11万册，是我国第一所残健融合、综合性的特殊教育学院。

学院自成立以来，得到各级领导和社会各界的关心与支持，时任全国人大常委会副委员长许嘉璐、教育部副部长刘利民、中国残联主席邓朴方、中国残联党组书记、理事长鲁勇，现任中国残联主席张海迪、中国残联第七届执行理事会副理事长程凯等领导先后来院调研考察，对学院建设和发展给予了很大的支持和帮助。经过二十年的努力，学院取得了长足的发展。

#### 学科专业协调发展

学院现有硕士点2个、本科专业6个。硕士学位点为教育（特殊教育，专业硕士）、中医（针灸推拿学，专业硕士、视力残疾大学生）。本科专业为特殊教育（师范生）、教育康复学（师范生）、视觉传达设计（听力残疾大学生）、计算机科学与技术（听力残疾大学生）、针灸推拿学（视力残疾大学生）、音乐学（视力残疾大学生）。专业涉及教育学、工学、医学、艺术学等四个学科门类。2014年学院获批面向视力残疾大学生的中医（针灸推拿学）专业硕士授权学科点，是全国首个面向残疾人招生的硕士点，不仅完善了我国残疾人高等教育体系，而且还填补了残疾人硕士研究生层次教育的空白。

#### 教学资源丰富优质

学院拥有一支真抓实干、锐意进取的干部队伍和充满活力、富有爱心、乐于奉献、积极进取的教职工队伍。学院教师中，具有教授、副教授职称的教师所占比例为50%，具有博士、硕士学位的教师所占比例为98.2%。学院依托北京首善之区的社会背景和首都教育的发展平台，努力办好满足特殊教育需求的应用型教育，积极创建首都残疾人高等教育品牌，建立起“残健融合，共同成长”的校园文化特色。学院的教学改革成绩显著，先后取得北京市重点建设学科、特色专业、优秀教学团队、创新团队、精品教材及教学成果奖等多项教学科研成果。

学院建有高标准的现代化综合楼、实验楼、学生宿舍楼，计算机网络系统完善，无线网络全院覆盖。教学硬件条件完备，拥有2个北京市实践教学平台——艺术类校内创新实践基地、普通与特殊教育相结合的师范教育创新实践基地，并拥有先进的苹果机房、平面制作实训室、雕刻工艺实训室、非遗体验实训室、人体解剖实训室、中药实训室、虚拟仿真实验室、软件工程新工科创新实验室。学院拥有设施良好的体育馆、舞蹈教室、钢琴房、录音室、电子钢琴实训室、多功能厅，为提高学生综合素质提供了条件。

另外，学院与社会单位、团体合作，在全国多个省市建立了学生实训基地，为培养学生的职业素质和技能提供了保证，有助于提高学生就业的竞争力。

#### 教学科研和谐并进

学院利用高校的资源与优势，积极开展与高等特殊教育发展相关的课题研究，有力推动了北京市乃至全国高等特殊教育整体发展。学院承担国家自然科学基金重大项目、国家自然科学基金、省部级及与国内外有关行业合作的特殊教育课题40余项。学院作为中国教育学会特殊教育研究分会与中国高等教育学会特殊教育研究分会的秘书长单位，组织全国特殊教育学科的学术交流和教学研讨，积极为政府部门制定特殊教育政策和残疾人权益保障的政策法规提供依据和建议，为推动全国特殊教育的发展做出了积极的贡献。近年来，学院先后荣获“全国教育系统先进集体”“全国助残先进单位 残疾人之家”“全国特殊教育先进单位”等9项国家及北京市级先进集体荣誉称号。

#### 人才培养知行并重

学院坚持以学生为本，重视提升教学质量，加强第二课堂建设，使学生在文艺、体育、科技等各个方面全面发展。近年来，学院学生多次在市级及以上大赛中取得佳绩：2015年在全国及首都大学生课外学术科技作品竞赛中分别荣获国家级三等奖和北京市级一等奖；2017年获得第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛二等奖、获得莫扎特国际钢琴大赛中国赛区一等奖和全国高校钢琴大赛二等奖（小金钟）；2019年获得第九届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛一等奖及北京赛区的特等奖、ACA世界大赛中国总决赛全场优胜奖、最佳表现奖。多名学生在北京地区创业大赛上斩获殊荣。

学院成立了北京市第一个残疾人大学生艺术团，在全国第八届、第九届残疾人文艺汇演中获得东部片区一等奖的佳绩；在第四次北京市大学生艺术展演舞蹈专场中，与健全人同台竞技获得一等奖。作为北京市残疾运动员的人才库和训练基地，学院培养的残疾人运动员在2008年、2012年、2016年三届残奥会上取得了五金三银并打破两项世界纪录的辉煌成绩。

学院自建院以来培养了3000多名毕业生，其中残疾学生2000余名。学生就业需求旺盛，多年来学生的一次就业率均在97%以上。残疾学生就业单位包括中国残疾人艺术团、医院、特殊教育学校、科技有限公司、上市公司等，他们出色的工作表现，受到用人单位的一致好评。交流合作形式多样

学院秉承国际化发展的办学理念，积极拓展与国（境）外高校的广泛联系。学院与美国罗切斯特理工大学国家聋工学院、美国高立德大学、韩国拿撒勒大学、莫斯科国立鲍曼技术大学、日本筑波技术大学、台湾东华大学等高校签署了合作办学协议，开展了合作办学的探索交流。

学院位于南二环路玉蜓桥畔，北邻天坛公园，交通便利。学院面向全国招生，学费执行国家统一标准，设立多项专业奖学金，家庭困难的学生可以享受国家助学贷款、国家助学金。



# SPECIAL EDUCATION COLLEGE 特殊教育学院





## 特殊教育（师范）

学历：本科 学制：四年 学位：教育学学士

### 什么是特殊教育（师范）专业？

1994年6月联合国教科文组织召开的“世界特殊需要教育大会”通过的《萨拉曼卡宣言》中提到“每个儿童都有其独特的特性、志趣、能力和学习需要；教育制度的设计和教育计划的实施应该考虑到这些特性和需要的广泛差异。”为了满足特殊需要儿童学习的需要而提供的教育即特殊教育。对不同种类特殊儿童的教育又可分别成为盲童教育、聋童教育、智力落后儿童教育、超常儿童教育、言语障碍儿童教育、情绪和行为障碍儿童教育等。特殊教育的主要精神是考虑到每个孩子个体内在及个体之间的个别差异。

### 本专业的研究对象是什么？

主要研究有特殊需要的儿童的心理特点，如何依据心理特点和教育基本理论设计和完成有关的教学活动等。在了解普通儿童的基础上通过大量的理论与实践结合的教学进一步研究智力障碍儿童、学习障碍儿童、孤独症儿童等特殊儿童的教育理论和方法。

### 本专业的主要课程有哪些？

主要课程有：心理学、教育学、儿童心理学、教育心理学、随班就读教育学、情绪行为异常儿童教育、学习障碍儿童教育、阅读障碍儿童教育、孤独症儿童教育、智力障碍儿童教育、听力障碍儿童教育、个别化教育计划、行为改变技术、运动治疗、游戏治疗、特殊教育的课程与教学设计、小学语文教材教法、小学数学教材教法、手语等。

### 我们的培养优势在哪里？

(1) 唯一性：目前是北京市唯一一个承担基础特殊教育



师资培养的专业，也是北京市唯一承担培养特殊教育专业硕士的专业，北京市特色专业。特殊教育学科是北京市唯一的特殊教育方面的重点建设学科。

(2) 历史传承性：本专业由1991年创立的、设立在北京第一师范学校的北京市特殊教育师资培训中心演变而来，历史悠久，积累了丰富的办学和科研、教研经验。

(3) 师资水平高：目前有专职教师9人，其中教授2人、副教授5人；一名教师担任教育部教育学类专业教学指导委员会委员、一名教师为北京市政协委员。教师曾获得“北京市特殊教育拔尖人才”称号、“北京市教学名师”称号和“全国特教园丁奖”等。教师们承担省部级以上课题二十多项、发表核心期刊论文五十余篇。

(4) 社会反响好：2018年经第三方调查显示连续十四届毕业生对特教专业教育教学工作满意度高达99.3%。一名毕业生获得2018年北京市师德榜样称号，近10%的毕业生已成为区级骨干，他们为北京市特殊教育的发展做出了巨大的贡献。

### 本专业的就业去向和就业前景？

毕业生可以面向普通学校、特殊教育学校、康复机构、校外教育培训机构等，从事小学教育教学和班级管理工作、资源教师工作、特殊教育教师工作等，还可以从事心理咨询、家庭教育指导等有关的工作。本专业就业率98%左右，就业单位多为有稳定事业编制的各类学校。考研率达30%，有学生考取北京师范大学、首都师范大学等继续深造。

## 教育康复学（师范）

学历：本科 学制：四年 学位：教育学学士

### 什么是教育康复学（师范）专业？本专业的研究对象是什么？

随着社会的发展、科学的进步，儿童患病的类型也在发生改变，感染性疾病的发生率下降，遗传性疾病、先天畸形、早产、极低体重等儿童的存活率逐渐上升。这些儿童在生长发育过程中可能暴露出某些障碍或缺陷，甚至产生如脑瘫、智力障碍、孤独症等疾病。由于现有的医学手段尚无法治愈这些疾病，这些特殊儿童需要接受长期的康复治疗。到了受教育的年龄，他们只能带病接受教育。另外，随着特殊教育零拒绝理念的推行，与十多年前相比，特殊教育学校的教育对象发生了很大的变化，具体表现为：特殊儿童障碍程度加重，残障类型增多，多重障碍儿童增多等。针对目前特殊教育对象的现状，要切实提高我国的特殊教育水平，特殊教育学校必须承担起教育与康复的双重任务，培养具有教育与康复双重知识和技能的师资。教育康复专业正是在“医教结合、

综合康复”理念指导下，整合教育与康复的手段和方法，培养为兼具教育与康复两种需求的人提供服务的专业人才。

### 本专业的主要课程有哪些？

教育康复学开设的学科大类核心课程有：心理学、教育学、儿童发展心理学、教育科研方法；专业核心课程有：人体解剖学、教育康复学概论、言语障碍评估与矫治、运动障碍评估与矫治；专业选修课程有：听力学基础、康复听力学、物理疗法、作业疗法、儿童语言发展、融合教育、学习障碍儿童教育康复、发育迟缓儿童教育康复、情绪异常儿童教育康复、自闭症儿童教育康复、脑瘫儿童教育康复、行为改变技术等。

### 我们的培养优势在哪里？

教育康复学专业是为了应对特殊教育发展而成立的新专业。全国目前只有10所高校获得开办该专业的资格。根据中国科教评价网公布的结果，该专业目前排名全国第二。北京联合大学是北京地区唯一一家获得开设“教育康复学”的高校。

### 本专业的就业去向和就业前景？

该专业在“医教结合、综合康复”理念指导下，整合教育与康复的手段和方法，旨在培养富有爱心、素质优良、具备较为扎实的特殊教育、学科教育教学、康复训练的复合型知识技能，能够在特殊教育学校、普通学校资源教室、康复中心、民政福利机构、医院相关科室、研究机构等从事言语障碍、听觉障碍、语言障碍、认知障碍、心理障碍、运动障碍等的评定、康复、教育、咨询及康复辅具研发的集教育和康复两种技能于一身的双师型专业工作者。

